Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Казань, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………….. | 3 |
| Алгоритм работы педагогического коллектива по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ…………………………………………… | 4 |
| Нормативно - правовые основы образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования…………………………………… | 5 |
| Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования………………………………….. | 14 |
| Материально-технические и финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования……… | 18 |
| Программно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования | 20 |
| Глоссарий…………………………………………………………………………… | 31 |
| Список использованной литературы……………………………………………… | 36 |
| Приложения |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Практически в каждой образовательной организации среднего профессионального образования обучаются инвалиды и лица, которые испытывают трудности в обучении, обусловленные различными психофизическими нарушениями здоровья. Они нуждаются в поддержке со стороны государства, семьи, педагогических работников, которые обеспечат им полноценную социальную адаптацию в обществе, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные и основные профессиональные программы, но и решать задачи, связанные с реализацией собственных жизненных и социальных компетенций.

Создание условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших и актуальнейших задач, стоящих перед современной системой образования. В соответствии с международными и российскими концептуальными и нормативными документами одним из главных приоритетов государственной образовательной политики является обеспечение права на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья путем адаптации системы образования к особенностям их развития и образовательным потребностям. В настоящее время закрепляется право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование на всех уровнях образования с тем, чтобы они могли иметь доступ к общему и профессиональному образованию взрослых без дискриминации и наравне с другими. Наряду с формированием инклюзивной образовательной среды идет изменение философии образования, перестройка всего массового образования как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Успешное профессиональное самоопределение молодого человека имеет огромное значение, если у него имеются отклонения в здоровье, так как неправильный выбор профессии может привести к его социальной дезадаптации, к ухудшению здоровья, искажению личностной и жизненной перспектив.

Вместе с тем получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В связи с этим, на основании ст. 79 Федерального закона 273 ФЗ, профессиональное обучение и профессиональное образование осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Создание адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлено на решение следующих задач:

1. создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
2. повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся;
4. формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды;
5. оказание волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА   
ПО АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Адаптированная образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается в несколько этапов (рис.1):

**Рисунок 1 – Этапы по созданию и внедрению**

**адаптированной образовательной программы**

***1. Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей***. Этап ориентирован на всестороннее изучение психолого-медико-педагогическихособенностей конкретного обучающегося. Важно, чтобы у ребенка, поступающего в ПОО, был статус «ребенок-инвалид» и рекомендации ИПР (индивидуальная программа реабилитации) или статус «ребенок с ОВЗ» и рекомендации врачебной комиссии и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации образовательной организации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ проведение работы с родителями (законными представителями) такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение такому обучающемуся оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

***2. Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования***. Цель этого этапа - определить, какие образовательные потребности есть у лица с ОВЗ, на какие его возможности можно опереться в первую очередь при выборе профессии, какие из направлений деятельности преподавателя и специалистов являются самыми актуальными. На этом же этапе определяются необходимые специальных образовательных условий с учетом возможностей обучающегося. Важно выработать стратегию и тактику работы с ребенком, осуществить выбор образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии. В процессе работы специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения возникающих проблем. Завершением данного этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

***3***.***Разработка адаптированной образовательной программы*** ***(АОП)*** включает едино направленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля, согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

Организация освоения образовательной программы включает в себя задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений. Индивидуальный образовательный план в данном разделе касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности педагог, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

В ходе подготовки условий по внедрению и реализации программы осуществляется создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях ПОО, оборудование рабочего места, тактильные и зрительные поддержки и др.

***4.*** ***Реализация АОП****:*

- организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом;

- организация мониторинга учебных достижений, социальной компетентности ребенка эффективности коррекционной работы.

***5.*** ***Анализ и коррекция****.* Это этап осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных диагностики.

Организация деятельности психолого-медико-педагогический консилиум по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка, внесение корректив в АОП.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273). Данный закон устраняет дискриминацию права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на образование и обязывает федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами названных категорий, а также для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Несколько статей ФЗ № 273 посвящено организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также отдельная ст. 79 регламентирует организацию получения образования данной категории обучающихся.

К категории обучающихся инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

К категории лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Данный статус впервые в российской законодательной практике закреплен частью 16 ст. 2 ФЗ № 273.

В разных профессиональных сферах понятие ограничения трактуется с разных точек зрения и, естественно, по-разному обозначается. Следовательно, понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» нужно рассматривать как категорию лиц, имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в психофизическом развитии:

1. лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. лица с нарушениями речи;
4. лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
5. лица с задержкой психического развития (ЗПР);
6. лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
7. лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. лица с множественными нарушениями (сочетание двух или трех нарушений);
9. лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рассмотрим более подробно каждую категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Нарушения слуха**

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

**Тугоухость** – **это заболевание, которое характеризуется понижением слуха.** Часто тугоухость проявляется в детском возрасте.Врожденной тугоухостью страдает один новорожденный на 1000. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

**Различают три степени тугоухости**

При легкой тугоухости (1 степень) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.

Средняя тугоухость (2 степень) имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость (3 степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике.

Глухота может быть врожденной, приобретенной, одно- и двусторонней, периферической или центральной, прогрессирующей или стойкой.

**Нарушения речи**

К нарушениям речи относятся различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции, либо распад уже сложившейся речи. Речевые нарушения возникают под влиянием многообразных причин органического и/или функционального характера. Имеющих врожденную или приобретенную природу и связанных с поражением или функциональной недостаточностью речевых зон коры мозга, либо анатомо-физиологическими дефектами периферического отдела речевого аппарата, либо патологией проводящих нервных путей от центра к периферии. Речевые нарушения могут возникать в любом возрасте, затрагивать как устную, так и письменную речь и препятствовать как порождению, так и пониманию речевого высказывания. Проявляются в расстройствах голоса, артикуляции, звукопроизношения, темпа и плавности речи, в лексических и грамматических нарушениях, в трудностях построения связного высказывания, недостаточности фонематического восприятия, специфических дефектах письма и чтения. Нередко сопровождаются вторичными отклонениями в когнитивной и эмоциональной сферах.

К наиболее тяжелым речевым нарушениям относятся дизартрия (нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата), алалия (отсутствие или недоразвитие речи при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития), афазия (нарушение речи, представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности). Речевые нарушения могут выступать самостоятельно или в синдроме нервно-психических расстройств, а у детей на фоне таких вариантов дизонтогенеза, как недоразвитие, задержанное, дефицитарное и искаженное развитие.

**Нарушения зрения**

уществуют разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%. Таким образом, контингент слепых включает людей, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

**Нарушения опорно-двигательного аппарата**

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга)наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

**Задержка психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

**Множественные нарушения**

Данная группа является самой уязвимой категорией лиц с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи.

Современные классификации дифференцируют лиц этой группы на три основные подгруппы в зависимости от структуры нарушений:

1. Лица с двумя выраженными дефектами, каждый из которых вызывает значительные нарушения в психофизическом развитии (например, слепоглухие, умственно отсталые, глухие);

2. Лица, имеющие одно существенное нарушение психофизического развития и сопутствующие ему другие нарушения в менее выраженной форме (например, умственная отсталость с нарушением церебральной функции или детский церебральный паралич и нарушения зрения или слуха);

* 1. Лица с множественными нарушениями, когда имеются три или более нарушений развития, приводящих к значительным ограничениям жизнедеятельности и социализации (например, глубокая степень умственной отсталости, слабовидение и глухота, синдромальные нарушения развития).

**Детский аутизм**

Детский аутизм **–** расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трѐх лет.

**Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).**

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Частью 6 ст. 11 вышеуказанного закона определено, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Согласно части 3 ст. 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость создания специальных образовательных условий для инвалидов обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья фиксируется в рекомендациях психолого-медико-педагогические комиссии в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

В соответствии с п. 9 ст. 2 ФЗ № 273 образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

2.1) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2.2) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

2.3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
2. дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со ст. 16 ФЗ № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Минобрнауки России 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (глава 8 «Профессиональное образование», ст. 68, 73) оговариваются основные аспекты получения профессионального обучения; в ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» этого же закона говорится, что общее профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Также согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273, ст. 79 «Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья».

В Указе Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599 сказано о необходимости увеличения к 2020 году доли образовательных учреждений среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов.

Согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Согласно приказу Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, государственной итоговой аттестации студентов (курсантов), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями.

Перечень специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которому поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697.

Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

В письме Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания» изложены требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, а именно:

–организационно-нормативные требования к профессио-нальным образовательным организациям;

– требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации;

– требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения;

– требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

– требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

– требования к комплексному сопровождению образователь-ного процесса и здоровьесбережению;

– требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

**Федеральные документы**

Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.071998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011– 2020 годы;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 921-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования РФ от 12.11.2003 № 4206 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов»;

Приказ Минобрнауки России 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, с изменениями от 17 ноября 2017 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО», утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн;

Письмо Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн «О направлении Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации;

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;

- Программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы" (с изменениями на: 10.05.2018), утвержденная постановлением Кабинетом Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года N 110;

- Закон Республики Татарстан от 08.10.2008 г. № 99-ЗРТ «О физической культуре и спорте»;

Перечень ФГОС среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования и профессиональных стандартов для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППКРС и ППССЗ);

Перечень профессиональных стандартов по профессиям и специальностям (для программ профессионального образования), при их отсутствии требования ЕТКС.

**Документы образовательной организации**

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Профессиональные образовательные организации должны иметь в наличии разработанные и утвержденные локальные нормативно-правовые акты, которые содержат нормы по организации получения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требуют обязательного ознакомления с ними.

Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить её самостоятельно.

В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

– дату введения локального нормативного акта в действие;

– указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;

– фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

Необходимо помнить, что закон об образовании не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах. Вместе с тем локальные акты образовательной организации не могут противоречить ее уставу и действующему законодательству.

Закон требует указать в уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации. В него как минимум должны входить должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательной организации, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательной организации (в том числе в части обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положение об обучении по индивидуальному плану (маршруту) обучения в образовательной организации среднего профессионального образования;

– положение об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положение об организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– договор на оказание образовательных услуг с родителями, законными представителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положение об организации и осуществлении образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

–положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации;

– положение о практике обучающихся;

– положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– порядок обучения по индивидуальному плану;

– положение о самостоятельной работе;

– положение о библиотечном фонде (библиотеке);

– положение о структурном подразделении, ответственным за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из главных направлений деятельности образовательной организации среднего профессионального образования является обеспечение кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы.

Основополагающим нормативно-правовым документом обеспечения кадровых условий является приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также с учетом приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Затраты на дополнительное профессиональное образование педагогов с целью достижения необходимого уровня и спецификации закладываются на региональном и муниципальном уровнях в нормативные затраты на оказание государственных и муниципальных услуг.

Положениями вышеназванного приказа Министерства здравоохранения и социального развития необходимо пользоваться при согласовании имеющихся кадровых условий в общих или частных моментах. В частности, в тексте этого документа имеются следующие немаловажные установки:

Раздел 1, п. 1 «квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда в раздел 1, п. 3, 5 и 6 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих указываются перераспределения, расширения, изменения и уточнения должностных обязанностей, включенных в квалификационную характеристику определенной должности.

В разделе 1, п. 9 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих указывается, что лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

В штатное расписание образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования, рекомендуется включать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), тьюторов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения и других необходимых специалистов, имеющих соответствующий уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности и соответствующих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации социализации.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения помогает педагогам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

* штатное расписание образовательной организации среднего профессионального образования при необходимости вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога, тифлосурдопереводчика.

Сурдопедагог в образовательной организации среднего профессионального образования – это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Сурдопереводчик способствует полноценному участию глухих слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни образовательной организации среднего профессионального образования, гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Работу тьютора может выполнять преподаватель или куратор, она ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы, учитывающей личный потенциал лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22.05.2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6.10.2010 г. № 18638). Таким образом, указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Тьютор может выполнять следующие функции:

– организует процесс индивидуального обучения инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья;

– организует персональное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– совместно с обучающимися – инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья – распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

– является посредником между лицом с ограниченными возможностями здоровья и педагогическими работниками при необходимости проведения консультаций и оказания дополнительной помощи педагогическими работниками в освоении учебных дисциплин.

Проект маршрутного листа тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен в Приложении 1.

Примерная форма индивидуального плана (маршрута) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлена в Приложении 2.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения:

– индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную воспитательно-психологическую работу (Приложение 3). Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Деятельность педагога-психолога (психолога, специального психолога) с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессио-нального образования заключается в создании благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении психического здоровья, а также оказании помощи и психолого-педагогического сопровождения в период адаптации.

Адаптация **–** это приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды – с другой. Процесс адаптации человека к новым социальным условиям имеет определенные особенности. Рассматривая его в субъективистском контексте, необходимо отметить, что личностные характеристики человека являются определяющими. Когда обучающийся сталкивается с процессом обучения в образовательной организации среднего профессионального образования, он уже в большей или меньшей степени сформирован как личность, то есть, определился со своими жизненными планами, целями и приоритетами. Сталкиваясь с условиями обучения, воспитания, с ситуациями межличностного взаимодействия у обучающихся формируются определенные стратегии поведения.

Процесс адаптации как специфический момент в развитии и становлении личности обучающихся имеет особое значение. Во-первых, потому, что в ходе адаптации важно дать правильную ориентацию линии поведения обучающимся. А во-вторых, потому, что в ходе процесса адаптации формируется социально-психологическая общность коллектива.

Условия адаптации обучающегося образовательной организации среднего профессионального образования предполагают осмысление новой социальной роли – в процессе деятельности, общения, самопознания происходит преобразование его внутреннего потенциала за счёт адаптации различных механизмов психики: когнитивных, эмоциональных, деятельностных.

Выделяются следующие причины трудностей в адаптации обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования:

1. неумение обучающихся распределять свое время и силы; неготовность первокурсника к выполнению высоких требований преподавателей;
2. неготовность работать с большим объемом новой информации;
3. отсутствие привычного контроля и попечительства со стороны родителей и школьных учителей;
4. неготовность обучающихся к самостоятельному обучению;
5. отсутствие у обучающихся трудолюбия, силы воли, а также желания учиться;
6. недостаточная общеобразовательная подготовка; слабо развитые навыки общения и ведения дискуссий.

Наиболее сложна проблема адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с различными психофизическими нарушениями труднее, чем здоровые обучающиеся проходят период адаптации к образовательному процессу, поэтому информационно-разъяснительная работа, психолого-педагогическое сопровождение специалистов сопровождения, имеющими отношение к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, будет способствовать их активному включению в мероприятия образовательной организации среднего профессионального образования.

Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – процесс, который достигается единством усилий команды специалистов разных направлений: педагогов, психологов, методистов, социальных и медицинских работников, других заинтересованных участников образовательного процесса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья важно с самого начала войти в атмосферу здорового образа жизни, включиться в организацию:

формирующую четкие представления о своей профессиональной перспективе и способах ее реализации;

формирующую позитивные отношения к себе, к своей деятельности, к окружающим людям;

стимулирующую процессы саморазвития личности. Предполагаются следующие направления комплексного

сопровождения специалистами инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации среднего профессионального образования:

**1. Медицинско-оздоровительное сопровождение**

1.1. Медицинский контроль учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Разработка и реализация индивидуальных программ медицинского сопровождения.

1.3. Осуществление медицинско-оздоровительных мероприятий во время учебного процесса и в период отдыха (в каникулярное время).

1. **Психолого-педагогическое сопровождение**

2.1. Адаптация учебных программ и методов обучения.

2.2. Разработка индивидуальных планов обучения и индивидуальных графиков подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Обеспечение специальными учебно-методическими ресурсами, адаптированными для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (аудиофайлы, крупный шрифт, тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы и т.п.) и средств, модулирующих образовательное пространство для занятий, зависящих от типа и вида отклонения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных и реабилитационных технологий.

1. **Организационно-техническое сопровождение**

3.1. Создание безбарьерной универсальной архитектурной среды в образовательных организациях, студенческих общежитиях и на территории образовательной организации среднего профессионального образования в соответствии с утвержденным паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) для следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.2.Снабжение специальными техническими средствами обучения, адаптированными учебными материалами и пособиями.

3.3. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья на территорию образовательной организации, в учебные и производственные помещения, в общежития.

3.4. Создание безопасных условий труда при обучении и прохождении производственной практики.

**4.Социально-педагогическое-сопровождение**

4.1. Содействие в решении социально-бытовых проблем, проживания в общежитиях, социальных выплат, выделение материальной помощи, выплат стипендии**.**

4.2. Привлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к массовым мероприятиям, проводимым в образовательной организации среднего профессионального образования.

4.3. Создание базы данных работодателей для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией совместно со службой занятости и работодателями.

4.5. Отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в социальной реабилитации.

**5. Информационно-просветительское сопровождение**

5.1. Информирование педагогических работников и всех обучающихся об особых образовательных потребностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение.

5.3. Консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий.

5.4. Оказание консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Реализация комплекса мероприятий по созданию толерантной образовательной среды всеми участниками образовательного процесса.

Примерный план работы комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4).

* целью повышения уровня профессиональной компетенции о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике методов, приемов и технологий обучения указанной категории обучающихся, педагогические работники, специалисты сопровождения должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации с получением диплома о профессиональной переподготовке или удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости образовательная организация среднего профессионального образования может использовать сетевые формы привлечения специалистов сопровождения других организаций к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Под материально-техническим обеспечением понимаются такие условия реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, которые отражают:

– общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;

– специфические характеристики организации пространства, отвечающих особым образовательным потребностям инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

Пространство, в котором осуществляется образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям среднего профессионального образования в области:

1. Соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил организации образовательного процесса.
2. Обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий.
3. Соблюдения требований охраны труда, пожарной и электробезопасности.
4. Соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов и др.

Специфика требований для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций должна требовать создания безбарьерной универсальной архитектурной среды образовательной организации среднего профессионального образования, организации рабочего места обучающегося, технических и программных средств общего и специального назначения. Организации, предоставляющие услуги в сфере образования, обеспечивают создание условий доступности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативно-правовыми актами.

Территория образовательной организации среднего профессионального образования должна обеспечивать возможность беспрепятственного входа, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функций зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, обеспечение контрастной окраски дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Для реализации программ подготовки инвалидов в зданиях требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для лиц с ограниченными возможностями или лифты.

Информационная система для ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве образовательной организации среднего профессионального образования должна включать:

– визуальную информацию;

– аудиальную информацию;

– тактильную информацию.

Для инвалидов и лиц с нарушениями слуха должно быть обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебных материалов в доступных формах. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях среднего профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

* + каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования соответствующего количества мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудование учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

* + общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1– 2 первых стола в ряду у дверного проема.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

* + общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны, и другими, используемыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

Учебная аудитория, в которой обучаются инвалиды и лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видео-материалы.

Для лиц с нарушением зрения необходимо наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации. Для слабовидящих обучающихся в лекционных учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе инвалидов и лиц с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Необходимо наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием специального оборудования представлены в методических рекомендациях (Приложение 5).

**Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

Модернизация системы образования в Российской Федерации предусматривает введение новых механизмов финансирования, основанных на стандартизации образования. Особое место в данной системе отведено введению новой системы оплаты труда и нормативно-подушевого финансирования.

Частью 2 ст. 99 ФЗ № 273 установлено, что «нормативы финансирования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, в том числе с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности». Таким образом, на законодательном уровне предусматривается возможность особого норматива финансирования реализации отдельных программ, в том числе и адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, реализующих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам. По усмотрению образовательной организации обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (т.е в условиях инклюзивного образования), так и в отдельных группах.

Адаптация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – одна из новых компетенций преподавательского состава образовательной организации среднего профессионального образования. Создание индивидуальной образовательной программы подразумевает ориентацию на индивидуальные особенности и возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с другими специалистами и педагогами сопровождения.

* целом индивидуальная программа – внутренний документ образовательной организации, отражающий стратегию работы коллектива преподавателей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инвалидов) в коллективе сверстников.

Программа составляется на определенный, ограниченный по времени период и основывается на междисциплинарном взаимодействии преподавателей и специалистов сопровождения. При её разработке учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей), включенных в систему инклюзивного образования.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении всех категорий лиц с конкретными видами ограничений здоровья.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования:

– обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

– обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

– обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образо-вательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии и (или) федерального учреждения медико-социальной экспертизы, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

С целью реализации адаптированной образовательной программы требуется разработать полный комплект учебно-методической документации и учебно-методические комплексы по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей, практик) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации среднего профессионального образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (либо родителей (законных представителей) в случае, если поступающий не достиг возраста 18 лет) на основании рекомендаций, данных по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (или) федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Также возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Численность обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

**Содержание адаптированных образовательных программ**

Адаптированные образовательные программы ППКРС и ППССЗ могут быть представлены следующими разделами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **№** | **Содержание** | |
| 1. | Общие положения | 1.1. | Нормативно-правовые основы разработки и сроки реализации адаптированной образовательной программы | |
| 1.2. | Требования к поступающим инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| 2. | Характеристика профессиональной  деятельности выпускников и требования к  результатам освоения  адаптированной  образовательной  программы | 2.1. | Область и объекты профессиональной деятельности | |
| 2.2. | Виды деятельности и компетенции | |
| 3. | Документы,  определяющие  содержание и  организацию  образовательного  процесса | 3.1. | Учебный план | |
| 3.2. | Календарный учебный график | |
| 3.3. | Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла (для ППКРС); рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (для ППССЗ) | |
| 3.4. | Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла (для ППКРС); рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно - научного цикла (для ППССЗ) | |
| 3.5. | Рабочие программы профессионального учебного цикла (для ППКРС); рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла (для ППССЗ) | |
| 3.6. | Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (для ППССЗ) | |
| 3.7. | Программы раздела «Физическая культура» |  |
| 3.8. | Программы учебной и производственных практик | |
| 3.9. | Программа государственной итоговой аттестации | |
| 4. | Контроль и оценка  результатов освоения адаптированной  образовательной  программы | 4.1. | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся | |
| 4.2. | Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Обеспечение  специальных  условий для  обучающихся  инвалидов и лиц с  ограниченными  возможностями | 5.1. | Кадровые условия |
| 5.2. | Учебно-методические и информационные  условия |
|  |
| 5.3. | Материально-технические условия |
| 5.4. | Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 5.5. | Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей  социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Образовательная организация среднего профессионального образования вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАЗДЕЛОВ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

1. **Раздел «Общие положения»**

1.1. Нормативные правовые основы разработки и сроки реализации адаптированной образовательной программы.

Данный раздел содержит определение адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена и нормативную правовую основу разработки данной программы, представленных в разделе 1 данных методических рекомендаций.

Дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам составляют другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса ( письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18 марта 2014 г.№06-281).

Срок реализации программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

1.2. Требования к поступающим инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией федерального учреждения медико-социальной экспертизы об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию среднего профессионального образования в соответствии с адаптированной образовательной программой должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1. **Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**»

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы даются в данных разделах в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

Особое внимание необходимо обратить на то, что вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Выпускники – инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья по окончании обучения должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

1. **Раздел «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»**
2. Учебный план.

Учебный план **–** нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

–объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

–перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

– распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированную образовательную программу, разрабатывается «особый» учебный план на основе примерного учебного плана, который предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Объемы инвариантной части учебных циклов, учебной и производственных практик адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии/ специальности, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью учебного плана для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является возможность увеличения срока получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе.

При реализации адаптированной образовательной программы – ППКРС и ППССЗ:

– максимальный объем учебной нагрузки обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю;

– максимальный объем учебной нагрузки обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии/ специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

– на увеличение часов дисциплин и модулей инвариантной части;

– на реализацию адаптационного учебного цикла;

– на введение новых элементов ППКРС и ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретические дисциплины (в том числе, адаптационные), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы.

Для адаптированной образовательной программы – ППКРС и ППССЗ – разрабатываются рабочие программы:

– Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

– Программы учебной и производственных практик.

– Программа государственной итоговой аттестации.

– Рабочая программа раздела «Физическая культура».

Для адаптированной образовательной программы – ППКРС дополнительно разрабатываются:

– Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

– Рабочие программы профессионального учебного цикла.

Для адаптированной образовательной программы – ППССЗ дополнительно разрабатываются:

– Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

– Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

– Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Реализация данных рабочих программ в рамках адаптированных образовательных программ предъявляет специальные требования к условиям:

– адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение специального оборудования учебного кабинета для обучающихся с различными психофизическими нарушениями;

– информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации в рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина раздел/дисциплина «Физическая культура». В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного разде-ла/дисциплины.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Рекомендуется для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» предусматривать дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Изучение информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла в адаптированной образовательной программе – ППКРС – должно сопровождаться разделами и темами, направленными на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Аннотации примерных рабочих программ адаптационных дисциплин «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психологи личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» приведены в Приложении 6.

1. **Раздел «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы»**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

– контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

– оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

– проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

За образовательной организацией среднего профессионального образования сохраняется право самостоятельно с учетом ограничений здоровья устанавливать конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные формы и процедуры рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации среднего профессионального образования, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Особое значение для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам или лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией среднего профессионального образования индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, модуля, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В качестве внешних экспертов для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме наряду с преподавателями конкретной дисциплины (междисципли-нарного курса), необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

После освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме и в обязательном порядке проводится государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО.

Основополагающим документом проведения государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья является Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приложение 7).

* 1. **Раздел «Обеспечение специальных условий для инвалидов**
* **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

5.1. Кадровое обеспечение.

Данный раздел должен содержать описание:

– кадрового состава, с описанием основных функций специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы;

– доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, а также предоставлено не менее одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отражать специфику требований к доступной среде и отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профес-сии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Требования к организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательным разделом адаптированной образовательной программы образовательных организаций среднего профессио-нального образования является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для адаптированной образовательной программы реализуются все виды учебной и производственных практик. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательной организацией самостоятельно определяются цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики.

Рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда должны учитываться образовательной организацией при определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидами. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает описание:

– организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и других основных видов сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– наличие соответствующих условий для участия обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

– наличие соответствующих условий для участия обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В данном разделе могут быть указаны другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

**ГЛОССАРИЙ**

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формированияотсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптация –** приспособление к новым условиямсуществования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды – с другой.

**Адаптирование** – обучающие и оценочные стратегии,разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося так, чтобы он или она смогли достичь результатов по данному предмету или курсу и продемонстрировать знание предмета.

**Адаптационная дисциплина** –это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа** –образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптированная основная образовательная программа** –образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** –программа подготовкиквалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Воспитание** –деятельность,направленная на развитиеличности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задержка психического развития** (**ЗПР)** –особый типдефицитарной аномалии психического развития ребенка. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с особенностями, а точнее – дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения ц. н. с. (дети с минимальной мозговой дисфункцией). У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР. В отличии от олигофрении, при которой наблюдается устойчивое общее недоразвитие психики, у детей с ЗПР обычно имеется парциальное (частичное) недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте. Дети с ЗПР также характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т. д.

**Инвалид –** лицо,которое имеет нарушение здоровья со стойкимрасстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инвалидность** –утрата или ограничение возможностипринимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** –учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** –обеспечение равного доступа кобразованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение –** совместное обучение лиц сограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Квалификация** –уровень знаний,умений,навыков икомпетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Направленность (профиль) образования** –ориентацияобразовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Нарушение развития** –последствия тех или иных изменений всостоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье (сиротском учреждении). Нарушения развития у ребенка двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

**Образование** –единый целенаправленный процесс воспитанияи обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** –деятельность по реализацииобразовательных программ.

**Образовательная программа** –комплекс основных характе-ристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Образовательный процесс** –развитие и саморазвитие человекакак личности в процессе его обучения;

– совокупность учебно-воспитательного и самообразо-вательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– это движение от целей образования к его результатам, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучаемых;

– целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

**Образовательный стандарт** –совокупность обязательныхтребований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

**Обучающийся** –физическое лицо,осваивающее образова-тельную программу.

**Образовательная организация** –некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. **Обучение** –целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развитию.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** –физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучение на дому** –освоение общеобразовательных ипрофессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

**Общее образование** –вид образования,который направлен наразвитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

**Особые** **образовательные** **потребности** – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

**Профессиональное образование** –вид образования,которыйнаправлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** –вид образования,которыйнаправлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Психический недостаток –** психическое отклонение отнормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

**Психолого-педагогическое сопровождение** –комплекснаятехнология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Специальные условия для получения образования** –условияобучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Средства обучения и воспитания** –приборы,оборудование,включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Тяжелый недостаток** –подтвержденный в установленномпорядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

**Умственная отсталость** –это стойкое,выраженноенедоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

**Уровень образования** –завершенный цикл образования,харак-теризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Участники образовательных отношений** –обучающиеся,родители (законные представители) несовершеннолетних обучаю-щихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Участники отношений в сфере образования** –участникиобразовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

**Учебный план** –документ,который определяет перечень,трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** –это совокупность требований,обязательных приреализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)** –это нормативныйдокумент, разработанный и утвержденный в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, включающий в себя требования:

– к структуре основной образовательной программы НОО;

– к условиям реализации основной образовательной программы НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим к иным условиям;

– к результатам освоения основной образовательной программы НОО;

– является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени НОО.

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)**–это совокупностьобяза-тельных требований общему образованию разных групп детей (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами).

**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** –это совокупностьобязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Физический недостаток** –подтвержденные в установленномпорядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

**Сокращения**

**АОП –** адаптированная образовательная программа.

**АООП** –адаптированная основная образовательная программа.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ОО** – образовательная организация.

**ОК** – общие компетенции.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПК** – профессиональные компетенции.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия.

**ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум.

**ППС** – психолого-педагогическое сопровождение.

**ППКРС** -программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательныйстандарт среднего профессионального образования.

**СПО** – среднее профессиональное образование.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белякова, И. В. Психология умственно отсталого школьника : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Белякова. – Режим доступа : http://www.twirpx.com/file/795277/. – Загл. с экрана.
2. Бертик, А. А. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования инвалидов разной этиологии: учеб. пособие / А. А. Бертик, Г. С. Птушкин. – Новосибирск : Новосиб. гос. техн. ун-т. – Изд-во НГТУ, 2006. – 88 с.
3. Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов // Дефектология. – 2002. –4. – С.3–10.
4. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский –М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
5. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова – М. : Просвещение, 1985. – 50 с.
6. Гершунский, Б. С. Философия образования : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б. С. Гершунский – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
7. Гордиевская Е.П. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения. Автореф. дисс. … канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 24 с.
8. Екжанова, Е. А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2000. – № 3. – С. 15–18.
9. Еремина, О.П. Особенности профессионального образования лиц с нарушением слуха в системе непрерывной профессионально-технической подготовки кадров (НПО – СПО – ВПО) // Дефектология.– 2003. – № 1. – С.15–22.
10. Зайцев, Д. В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Д.В. Зайцев. Педагогика, 2003. – №1. – С.21–30.
11. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / М. М. Прочухаева, Е. В. Самсонова – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 168 с.
13. Карпунина, О. И. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете нового Федерального закона об образовании в Российской Федерации / О. И. Карпунина // Гуманитарные науки и образование : науч.-метод. журн. – 2013. – №1 (13). – С. 57 – 61.
14. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2005. – 175 с.
15. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : уч. пос. для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев – Просвещение, 2009. – 360 с.
16. Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования / авторы: М.В.Антонова, Т. Ф. Каргина, М. Н. Ивашкина, Н. Н. Лаза-рева.– Саранск: МО РМ, МРИО, 2016. – 98с.
17. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университете», 2015. – 126 с.
18. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
19. Мисаренко, Г. Коррекционно-развивающие технологии: сущность и назначение / Г. Мисаренко // Коррекционно-развивающее образование. – 2008.– № 1 – С. 15.
20. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 2008. – 24 с.
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пос. для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат [и др.].–М.: Изд. центр «Академия», 2001.
22. О направлении Методических рекомендаций, Письмо Департа-мента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года №06-443 (1/2)[Элек-тронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_178632/
23. Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов Петровский А. В.– М.: Просвещение, 2012. – С. 465
24. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей / под ред. М. С. Савиновой. – М.: НИИРПО, 2008. – 96 с.
25. Прушинский, М. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Ю. Б. Симонова, С. А. Прушинский. – М. : Региональная общественная организация Перспектива. – М. : 2007. – 48 с.
26. Пряничникова О. Н. Организация и проведение образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможносятями здоровья в образовательной организации среднего профессионального образования: сборник научно-методических ма-териалов / О. Н. Пряничникова, Г. Е. Прохорова, Н. В. Морозова, А. С. Брязгин, Д. С. Ковалев . – М : АСОУ, 2015. – 78 с.
27. Старобина, Е.М. Профессиональное образование инвалидов:
28. Монография. – М.: «Интеллект-Центр», 2003. - 192 с.
29. Степанова, О. А. Пути интеграции профессиональной подготовки и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледжах : Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам работы ГЭП / сост. О. А. Степанова; науч. ред. М. С. Савина. – М.: Типография ООО «ЦВТ «Ориентир», 2009. – 29 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.минобрнауки.рф.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.минобрнауки.рф.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.минобрнауки.рф.
33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера-ции» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.минобрнауки.рф
34. Шамсутдинова, А. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждения среднего профессионального образования / А. В. Шамсутдинова. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6 (Москва) URL: http://www.science-education.ru/106-8093.
35. Шевченко, С. Г. Новое в коррекционно-развивающем обучении детей с трудностями в обучении / С. Г. Шевченко // Дефектология. 2001. – № 4 – С. 21.
36. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100.
37. Ярская-Смирнова, Е. Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов / Е. Р. Ярская - Смирнова, В. П. Романов // Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 48.

**Приложение 1**

**Примерный маршрутный лист тьютора (преподавателя, куратора)  
 по сопровождению лиц с ОВЗ**

Работа с родителями будущих первокурсников начинается еще в рамках Дней открытых дверей, консультаций, посещения школ участвующих в программе инклюзивного образования. Следует собрать информацию в учебных заведениях (школа, интернат), где ранее учился обучающийся с ОВЗ.

**Первый этап**:наблюдение.

*Цель:* выявить лицо ОВЗ.

*Действия психолога и преподавателя, куратора:*

– наблюдение и мониторинг;

– составление портфолио обучающегося с ОВЗ;

– в случае необходимости – обращение в школы или другие образовательные организации для возможного получения сведений о лицах с ОВЗ (особенности развития, поведения и т. д.).

**Результат этапа:** выявление лиц с ОВЗ.

**Второй этап**:согласование позиций куратора,тьютора,преподавателя и других специалистов(психолога, социального педагога) внутри образовательной организации среднего профессионального образования*.*

*Цель:* формирование единой позиции по отношению к лицам с ОВЗ.

*Действия преподавателя, куратора, тьютора:*

– сбор информации от специалистов (психолога, социального педагога);

– согласование точек зрения для формирования единой позиции;

– создание портфолио;

– ведение дневника наблюдений.

**Результат этапа:** составление рекомендаций для дальнейших действий преподавателя,тьютора и семьи(законных представителей) на основании выявленных особенностей развития лиц с ОВЗ.

**Третий этап**:согласование позиций образовательной организации среднего профессиональногообразования и семьи (законных представителей) в отношении обучающегося с ОВЗ.

*Цель:* согласование позиций специалистов образовательной организации среднего профессиональногообразования и семьи (законных представителей) по отношению к лицам с ОВЗ.

*Действия куратора, преподавателя, тьютора:*

– беседа (совместно со специалистом образовательной организации среднего профессионального образования) с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;

– выяснение готовности родителей (законных представителей) к следованию рекомендаций специалистов образовательной организации.

**Результат:**

***Первый вариант:*** отказ родителей(законных представителей)следовать рекомендациям.

*Алгоритм действий куратора, преподавателя, тьютора:*

– работа по плану специалистов;

– получение дополнительного согласия от родителей (законных представителей) на деятельность психолого-педагогической службы;

– выяснение ожидаемых результатов родителей (законных представителей) от этой деятельности;

– обязательное ведение дневника наблюдений за лицом с ОВЗ, графика встречи с родителями (законными представителями).

В сложных случаях возможно обращение к органам опеки и попечительства.

**Результат**:возвращение ко2этапу.

***Второй вариант:*** родители(законные представители)частично готовы следовать рекомендациям–пассивное следование.

*Алгоритм действий куратора, преподавателя, тьютора*:

– ведение дневника наблюдений;

– проведение открытых уроков с приглашением на них родителей (законных представителей);

– составление индивидуального образовательного маршрута и обсуждение его с родителями. **Результат:** в зависимости от конкретной ситуации(указать1или2).

Отказ родителей (законных представителей) со скрытым консультированием (результаты не предъявляются педагогу или психологу).

Возвращение ко 2 этапу с частичной разработкой индивидуального образовательного маршрута.

Обращение родителей (законных представителей) к внешнему консультированию, но отказ в предоставлении образовательной организации среднего профессионального образования информации, отказ от статуса ОВЗ.

***Третий вариант:*** родители(законные представители)готовы следовать рекомендациям.

*Алгоритм действий куратора, преподавателя, тьютора:*

*–* полное включение родителей(законных представителей)в жизнь образовательной организациисреднего специального образования;

– подтверждение этого – адекватное отношение к лицам с ОВЗ и совпадение ожидаемых и полученных результатов.

**Результат:** в зависимости от характера готовности родителей(законных представителей) (указать1или 2):

- Словесная готовность, но безрезультативная. Возвращение на 2 этап.

- Деятельностная готовность. Выход на 4 этап.

**Четвертый этап**:разработка маршрута сопровождения лица с ОВЗ.

*Цель:* составление индивидуального плана(маршрута)обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Действия куратора, преподавателя, тьютора*:

– коррекция маршрута с учетом зоны ближайшего развития лица с ОВЗ;

– получение согласия родителей (законных представителей);

– согласование действий среди всех участников образовательного процесса, отраженное в протоколах встреч.

**Результат:** согласование индивидуального плана обучения(ИПО),с родителями(законнымипредставителями) лица с ОВЗ, работодателями с учетом ПМПК.

**Приложение 2**

**Примерная форма индивидуального плана (маршрута)  
 обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

1. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО студента |  |
| Возраст |  |
| Специальность |  |
| Группа |  |
| Ф.И.О. родителей (законных представителей): |  |
| Ф.И.О. основного педагога-организатора: |  |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения: |  |
| Педагог-психолог |  |
| Социальный педагог |  |
| Тьютор |  |
| Инструктор ЛФК и т.д. |  |
| Заключение и рекомендации МСЭ, ПМПК | Описание состояния инвалида и лица с ОВЗ в психолого-педагогической терминологии  Перечисление специальных условий, необходимых для освоения профессиональных компетенций и образовательной программы обучения и социальной адаптации. |
| Основная цель на текущий период в направлении развития, обучения профессиональной подготовки и социализации инвалида и лица с ОВЗ (учебный год) | Определяет стратегию деятельности команды колледжа и родителей (законных представителей). |
| Общие задачи на период реализации ИПО (семестр) | Определяют приоритетные задачи в рамках достижения цели с учетом запроса инвалида и лица с ОВЗ, родителей, работодателей |
| Режим пребывания студента в ОО | Количество дней, количество занятий в день, начало и завершение учебного дня, количество часов индивидуальных/фронтальных занятий, лабораторного практикума, итого учебных часов в неделю (с учетом требований СанПин и актуального состояния инвалида и лица с ОВЗ) |

**II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если инвалиду и лица с ОВЗ не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления (Потребности студента) | Задачи на период (возможные) | Ресурсы для решения и ответственный за исполнение | Сроки выполнения |
| Построение комфортной  среды:  создание специальных  условий в помещениях  (кабинеты; рекреации,  библиотека, столовая и т.д.) визуальная, звуковая, тактильная поддержка | Зонирование помещения.  Оборудование помещения для уединения или оборудование места (комнаты) для релаксации.  Расписание, режим дня,  алгоритмы деятельности в знаках, картинках и др. |  |  |
| Обеспечение  специализированным  учебным оборудованием | Специализированное учебное  место для инвалида и лица с  ОВЗ;  Коммуникатор, планшет;  Ноутбук с обучающими  программами и адаптированной клавиатурой;  Оборудование аудиторий  интерактивной доской или  другим оборудованием для  презентации визуальных  материалов и др. Интернет  ресурсы (дистанционная форма) |  |  |
| Обеспечение помещений  ОО специализированным  оборудованием и  приспособлениями | Лифт, подъемники, пандусы;  Специально оборудованные  комнаты для гигиенических  процедур; др. мероприятия. |  |  |
| Обеспечение  выполнения  лабораторного | Модернизация лабораторного  места для проведения  возможного лабораторного  практикума |  |  |
| Организация учебной,  производственной  практики | Мастерские;  Лаборатории;  Договоры с работодателями |  |  |

**III.Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать инвалида и лица с ОВЗ непосредственно)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимый специалист | Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период | Режим и формы работы | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы (динамика развития инвалида и лица с ОВЗ, самоанализ деятельности специалиста) |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |  |
| Преподаватель физкультуры |  |  |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |  |  |
| Тьютор |  |  |  |  |  |
| Преподаватель |  |  |  |  |  |
| Куратор и др. |  |  |  |  |  |

**IV. Освоение программы профессионального обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ООП, ОПП, ПМ  (Образовательная  область) | Требования  стандарта:  планируемые  предметные  результаты  на текущий  период  обучения | Конкретные  задачи для  инвалида и  лица с ОВЗ на период | Формы  организации  УД (фронтальные, групповые,  индивидуальные и т.д.) | Показатели  достижений  (в терминологии  наличия  ПК, ОК и др.) | (от стандартных – тест, устный опрос, КР, экзамен и т.д. до творческих – портфолио, карта успеха, профиль умений и др.) |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Инженерная графика |  |  |  |  |  |
| ПМ 01 |  |  |  |  |  |
| МДК 01.01. |  |  |  |  |  |

**V. Формирование социальной компетентности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  деятельности  (примерные) | Конкретные задачи  на период | Ответственные | Формы  деятельности | Показатели  достижений | Формы  оценки  достижений |
| Помощь инвалиду и лицу с ОВЗ в усвоении и соблюдении правил ОО |  |  |  |  |  |
| Формирование адекватного поведения в учебной ситуации |  |  |  |  |  |
| Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников |  |  |  |  |  |
| Формирование самостоятельности |  |  |  |  |  |
| Формирование умения  планировать и контролировать свою деятельность |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Примерное содержание психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации среднего профессионального образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель сопровождения | Содержание психолого-педагогического сопровождения | | | Результат сопровождения |
| Мотивационный  компонент | Когнитивный компонент | Контрольно-  оценочный  компонент |
| **Этап адаптации** | | | | |
| Определение  личностного  смысла выбранной специальности,  сущности и  социальной  значимости  профессии | Мероприятия  по адаптации  первокурсников  Система  индивидуальных и групповых  консультаций.  Тематические  часы общения | Насыщение  образовательного  процесса  современным  профессиональным  контекстом.  Спецкурс  «Введение в  специальность» | Промежуточная  аттестация  теоретического и  практического  обучения.  Создание студентами  личного  профессионально-образовательного  портфолио.  Мониторинг  удовлетворенности  инвалидами и  лицами с ОВЗ  качеством  предоставляемых  образовательных  услуг | Адаптация к учебно–  Познавательной среде. Личностное  самоопределение  и выработка нового  стиля жизнедеятельности |
| **Этап интенсификации** | | | | |
| Формирование  профессионального  самосознания и  профессиональной  позиции | Знакомство с  положительным опытом  профессиональной  самореализации в сфере,  соответствую  щей профилю  получаемого  образования. | Привлечение  инвалидов и лиц с  ОВЗ к самостоятельному выбору  дополнительной  профессионально  й программы,  места прохождения  практики, тем  курсовых работ и  т.п. Участие студентов в  обучающих  семинарах,  мастер-классах на производстве | Промежуточная аттестация  теоретического и  практического  обучения.  Отзыв  работодателей  о результатах  прохождения  производственной практики.  Работа  инвалида и  лица с ОВЗ с  личным  профессионально образовательным портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг | Интенсивное  личностное и  интеллектуальное  развитие социальная  идентичность,  самообразование,  оптимистическая социальная позиция |
| **Этап идентификации** | | | | |
| Формирование  профессионально- трудовой  самостоятельности.  Формирование  готовности к  профессиональной  самореализации | Содействие  трудоустройству.  Участие в  конференции «Мы  выбираем, нас  выбирают»,  Экскурсии  в Центр  занятости  населения | Привлечение  инвалидов и лиц с  ОВЗ к  самостоятельному  выбору темы  дипломной  работы, места  прохождения  преддипломной  практики и т.п.;  выбора места  будущей работы  по специальности.  Спецкурсы  «Эффективное  поведение на  рынке труда»,  «Основы  профессионального  мастерства» | Конкурсы  профессионального мастерства с привлечением  представителей  работодателя.  Отзыв  работодателя о  результатах  прохождения  преддипломной  практики.  Оформление  личного  профессионально образовательного  портфолио.  Составление  резюме. Мониторинг удовлетворенности  инвалидов и  лиц с ОВЗ  качеством  предоставляемых  образовательных услуг.  Государственная (итоговая)  аттестация | Отождествление  себя с будущей  профессией, готовность к  ней, развитая способность к  профессиональной  самопрезентации |

**Приложение 4**

**Примерный план работы комплексного сопровождения инвалидов и лиц   
с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
|  | Организационно-нормативные требования, регламентирующие работу и закрепляющие ответственность структурных подразделений за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ. | сентябрь |
|  | Обеспечение информационной открытости образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (создание специального раздела на сайте об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). | сентябрь |
|  | Адаптация сайта образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ. | сентябрь |
|  | Проведение профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:  - предоставление информации о специальностях и направлениях подготовки, об условиях поступления и получения образования. | ежегодно |
|  | При организации вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ:  –организовать специальное рабочее место для приема документов и консультаций;  – на официальном сайте образовательной организации разместить информацию о приеме инвалидов и лиц с ОВЗ. | ежегодно |
|  | Мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ. | ежегодно |
|  | Мероприятия по созданию безбарьерной архитектурной среды. | ежегодно |
|  | Разработка плана работы с родителями, (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. | ежегодно |
|  | Постановка на медицинский учет инвалидов и лиц с ОВЗ. | сентябрь |
|  | Информирование педагогических работников о физических и психологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. | сентябрь |
|  | Привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к культурно-массовым мероприятиям. | в течение года |
|  | Разработка спортивно-реабилитационной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ. | август–сентябрь |
|  | Организация психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. | в течение года |
|  | Анализ причин возникновения трудностей в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ (выявление резервных возможностей). | 1 раз в месяц |
|  | Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-педагогическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ. | в течение года |
|  | Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности. | 2-4 кварталы |
|  | Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма инвалидов и лиц с ОВЗ. | ежеквартально |
|  | Консультирование по правовым и социальным вопросам | в течение года |
|  | Проведение мероприятий по социокультурной реабилитации. | в течение года |
|  | Мероприятия по содействию в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ. | ежегодно |

**Рекомендации по организации**

**профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ**

Профконсультирование и профориентация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ имеют свою специфику, обусловленную неоднородностью состава группы (класса) по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям обучающихся. Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям ребенка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Для эффективной профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья следует выделять:

* индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характер семейных взаимоотношений, опыт трудовых действий, развитие профессионально важных качеств);
* направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Для **обучающихся с нарушением слуха** большое значение для развития их социального опыта в мире профессий имеют такие продуктивные методы профориентации, как экскурсии, сюжетно-ролевые, деловые игры, арт-терапия, задачами которых являются знакомство с многообразием профессий, развитие коммуникативных и личностных качеств. Обучающимся с нарушением слуха рекомендуется выбирать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности. Это практически все виды профессий, связанные с: работой в интернете (веб-дизайнер, редактор текстов и др.), работой руками (массажист, упаковщик, сборщик ПК, инженер-проектировщик и др.) В качестве противопоказаний можно отнести профессии, связанные с общением с людьми и требующие напряжения слуха.

Для освоения подходящих профессий у о**бучающихся с нарушением зрения** необходимо развивать технические способности, конструктивное творческое воображение, наблюдательность, внимание, сообразительность. В связи с этим особое внимание необходимо направить на изучение таких предметов, как физика, черчение, технология, привлекать таких детей к участию в кружковых и факультативных занятиях по технике, где изучаются конструирование, моделирование, проводятся эксперименты. Обучающихся с нарушением зрения следует активно вовлекать в работу по развитию литературного, музыкального, изобразительного творчества. А также рекомендуется формировать интерес к профессиям сельскохозяйственного производства, привлекая их к выполнению практических заданий в теплице, на учебно-опытных участках, раскрывая связь науки с сельским хозяйством. Рекомендуется обратить внимание таких обучающихся на выбор профессий, которые связаны со связью (оператор Call-центра, телемаркетолог, диспетчер и др.), с искусством (композитор, музыкант, писатель и др.), с работой руками (массажист, радиотехник и др.)

Целенаправленную профориентационную работу **с детьми с нарушением опорно-двигательного** **аппарата** следует проводить,начиная со старшего дошкольного возраста или с младшего школьного возраста,формируя навыки самообслуживания, бытовой реабилитации, и включения в деятельность трудотерапию. Профессиональное ориентирование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо осуществлять в течение всего обучения, комплексно вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы детей в соответствии с возможностями. Рекомендуется обратить внимание таких обучающихся на выбор профессий, которые связаны с работой в интернете (администратор баз данных, специалист по рекламе в социальных сетях, редактор текстов и др.), а также на такие профессии, как методист, социолог, финансовый аналитик, программист, инженер-радиотехник.

Для успешного профессионального самоопределения **обучающихся с ЗПР** необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально -волевую сферу и особое внимание нужно уделить мышлению. При правильно спланированной систематической коррекционной работе задержка психического развития может быть успешно преодолена, ребенок «догонит» сверстников и к началу младшей школы начнет обучение наряду со всеми. Так как задержка психического развития у детей носит временный характер, то мир профессий для них открыт полностью и особых ограничений нет, все зависит от профессиональных наклонностей самого ребенка.

Профессиональное самоопределение детей **с аутизмом** зависит от успешности предшествующей коррекционной работы. Поэтому профориентационной работой с аутичными детьми рекомендуется заниматься с младшего подросткового возраста, когда их состояние становится более понятным и предсказуемым, это относится как к актуальному уровню, так и к зоне ближайшего развития по основным функциям. Чтобы выявить профессиональные интересы и склонности, необходимо опираться на результаты динамического клинического наблюдения. С учетом осложняющих расстройств, особенностей личностного развития, социальной ситуации рекомендуется развивать имеющиеся способности и интересы, или попытаться сформировать новый интерес с учетом потенциала развития ребенка и перспектив социализации.

Рекомендуется обратить внимание обучающихся на выбор обычных рабочих профессий (садовник, дворник, настройщик музыкальных инструментов, почтальон и др.) или профессий, связанных с наукой, искусством, в зависимости от формы аутизма.

Противопоказаны такие профессии, в которых требуется принятие быстрых, гибких нестандартных решений; профессии, связанные с риском для жизни самого человека с аутизмом или других людей (например, вождение транспортных средств или регулирование движения), профессии, требующие общения с другими людьми.

При осуществлении профотбора и профессиональной подго-товки **обучающихся с умственной** **отсталостью** следует учитывать не только их физическое состояние,но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевую сферу и т. д.). Главная задача профориентационной работы с такими детьми – формирование адекватного представления о своих возможностях в будущей трудовой деятельности.

Рекомендуется обратить внимание на выбор таких профессий, которые не связаны с интеллектом, но требуют физической выносливости (грузчик, дворник, уборщик, подсобный рабочий на заводе, в сельском хозяйстве), в случае развитого внимания и мышления можно рекомендовать профессию швеи или вышивальщицы.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера из-за:

– ограничений в познании окружающего мира, часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;

– нереалистичной самооценки;

– ориентации на получение престижных профессий, которая может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

– дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию. Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям обучающихся, соотнесенным с реальным состоянием их здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, обучающийся должен осознавать перспективы профессиональной самореализации.

**Приложение 5**

**Методические рекомендации для педагогических работников образовательной организации среднего профессионального образования по обучению инвалидов и лиц с различными психофизическими нарушениями**

**Обучение лиц с нарушением слуха**

Обучение лиц с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

– наглядности;

–индивидуализации;

–коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Недостаточный уровень овладения речью обучающихся с нарушением слуха является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями лиц с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний обучающихся.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности лиц с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Необходимо отметить, что основная масса лиц с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все обучающиеся имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких обучающихся определяются индивидуальный график и форма сдачи.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык.

Особенностью процесса обучения лиц с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности лиц с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения лиц с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

**Обучение лиц с нарушением зрения**

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

–дозирование учебных нагрузок;

–применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

–специальное оформление учебных кабинетов;

–организация лечебно-восстановительной работы;

–усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

* + качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Всѐ записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

* + построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

– подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

– дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

– использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

– принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Слабовидящему обучающемуся нужно помочь в ориентации в пространстве образовательной организации среднего профессионального образования. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

**Обучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

При обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний– должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.

* целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности играет использование наглядного материала, обучающих видео-материалов.

При работе с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается лицо с нарушением опорно-двигательного аппарата, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Педагог должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

**Приложения 6**

**АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация примерной программы дисциплины "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии"**

В результате освоения дисциплины "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Тифлотехнические средства.

3. Сурдотехнические средства.

4. Адаптированная компьютерная техника.

5. Дистанционные образовательные технологии.

6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,

7. Технологии работы с информацией.

8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

**Аннотация примерной программы дисциплины "Основы интеллектуального труда"**

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.

2. Права и обязанности студента.

3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.

4. Самостоятельная работа студентов.

5. Технология конспектирования.

6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.

7. Методы и приемы скоростного конспектирования.

8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.

9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.

10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.

11. Компьютерная презентация к докладу.

**Аннотация примерной программы дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение"**

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

**Аннотация примерной программы дисциплины "Коммуникативный практикум"**

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

**Аннотация примерной программы дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"**

В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.

8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Трудоустройство инвалидов.

**Приложение 7**

**Примерный порядок**

**проведения государственной итоговой аттестации для выпускников   
из числа инвалидов и лиц с**

**ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией среднего профессионального образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.