**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА**

**развития инклюзивного профессионального образования инвалидов и**

**лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» -**

**«Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения СПО людьми с ОВЗ.**

Казань, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ | **3** |
| **2** | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | **6** |
| **3** | НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ | **6** |
| **4** | СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | **7** |
| **5** | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | **9** |
| **6** | ДОРОЖНАЯ КАРТА | **10** |
| **7** | ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ | **23** |

**Название Программы:**

«Развитие инклюзивного профессионального образования инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» - «Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения СПО людьми с ОВЗ»

**Составители:**

Проснев А.В. директор ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Денисова О.В. заместитель директора по НМР

Вахонина О.В. заместитель директора по УР

Мифтахутдинова А.А. заместитель директора по УПР

Топаева Л.Р. главный бухгалтер

Гарипов Д.Г. заместитель директора по АХЧ

**Актуальность программы**

      Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование (фр. Inclusif — включающий в себя, лат. Include — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

     1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

     4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

     6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Субъектами инклюзивного образования являются дети- инвалиды и дети с ОВЗ.

     Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

     Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

     Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

     Инклюзивное образование способствует обучению не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Совместное обучение помогает детям взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

     Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

     Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);

- психологическая поддержка профессионального самоопределения;

- получение профессионального образования по профессиям, специальностям СПО, программам профессиональной подготовки, содействие трудоустройству;

- профессионально-производственная адаптация.

    Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

     Конечной целью инклюзивного образования является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

   В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

    Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условии образовательного учреждения.

    Поэтому, одним из актуальных вопросов в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках программы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

      Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

      Таким образом, актуальность программы определяется   ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

      В колледже обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ по профессиям 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.25 Мастер отделочных строительных работ, 08.01.06. Мастер сухого строительства, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных работ, 08.11.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 15.01.05 Сварщик, по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения.

      В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве колледжа, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

       Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

**Цель Программы:**

       Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

**Задачи:**

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.

2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.

3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории колледж для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.

6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.

7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.

8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

**Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения:**

I. **Федеральный уровень**

- [Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»](https://www.google.com/url?q=http://spo.wil.ru/apex/p?n%3D1100677619768521834&sa=D&ust=1573336009804000);

- Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «[Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи](https://www.google.com/url?q=http://spo.wil.ru/apex/p?n%3D1106672632283840492&sa=D&ust=1573336009804000)», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;

- [Конституция Российской Федерации](https://www.google.com/url?q=http://www.pppet.ru/images/dostupsreda/normativ/%25D0%259A%25D0%259E%25D0%259D%25D0%25A1%25D0%25A2%25D0%2598%25D0%25A2%25D0%25A3%25D0%25A6%25D0%2598%25D0%25AF%2520%25D0%25A0%25D0%259E%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%2598%25D0%2599%25D0%25A1%25D0%259A%25D0%259E%25D0%2599%2520%25D0%25A4%25D0%2595%25D0%2594%25D0%2595%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%25A6%25D0%2598%25D0%2598.pdf&sa=D&ust=1573336009805000);

- [Закон РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](https://www.google.com/url?q=http://www.pppet.ru/images/dostupsreda/normativ/%25D0%259E%2520%25D0%25A1%25D0%259E%25D0%25A6%25D0%2598%25D0%2590%25D0%259B%25D0%25AC%25D0%259D%25D0%259E%25D0%2599%2520%25D0%2597%25D0%2590%25D0%25A9%25D0%2598%25D0%25A2%25D0%2595%2520%25D0%2598%25D0%259D%25D0%2592%25D0%2590%25D0%259B%25D0%2598%25D0%2594%25D0%259E%25D0%2592%2520%25D0%2592%2520%25D0%25A0%25D0%259E%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%2598%25D0%2599%25D0%25A1%25D0%259A%25D0%259E%25D0%2599%2520%25D0%25A4%25D0%2595%25D0%2594%25D0%2595%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%25A6%25D0%2598%25D0%2598.pdf&sa=D&ust=1573336009806000);

- [Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://www.google.com/url?q=http://www.pppet.ru/images/dostupsreda/normativ/%25D0%259E%25D0%2591%2520%25D0%259E%25D0%2591%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%2597%25D0%259E%25D0%2592%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2598%25D0%2598%2520%25D0%2592%2520%25D0%25A0%25D0%259E%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%2598%25D0%2599%25D0%25A1%25D0%259A%25D0%259E%25D0%2599%2520%25D0%25A4%25D0%2595%25D0%2594%25D0%2595%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%25A6%25D0%2598%25D0%2598.pdf&sa=D&ust=1573336009807000);

- [Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»](https://www.google.com/url?q=http://www.pppet.ru/images/dostupsreda/normativ/N%2520464.pdf&sa=D&ust=1573336009807000);

- [Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребёнка инвалида»](https://www.google.com/url?q=http://www.pppet.ru/images/dostupsreda/normativ/N%2520379%25D0%25BD.pdf&sa=D&ust=1573336009807000);

- [Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»](https://www.google.com/url?q=http://www.pppet.ru/images/dostupsreda/normativ/N%2520515.pdf&sa=D&ust=1573336009808000);

#### **II. Региональный уровень**

- Распоряжение Кабинета Министров Республики Татар­ стан от 17 августа 2009 года № 1012-р « О Межведомственной рабочей группе по проблемам профессиональной подготовки и обеспечения занятости инвалидов»;

- [Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 23 декабря 2013 года № 1023](http://docs.cntd.ru/document/463306680) «Об утверждении государственной программы « Социальная поддержка граждан Республики Татарстан на 2014-2021 годы»»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года № 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 сентября 2015 года № 688 «Об утверждении концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015-2018 годы»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 28 сентября 2015 года № 716 «Об утверждении Плана мероприятий ( «дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Республике Татарстан на 2015-2030 годы».

**Финансирование Программы.**

Финансирование Программы обеспечивается за средства регионального бюджета МО, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей.

**Участники Программы.**

 Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация колледжа, педагоги, педагог - психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

**Сроки реализации Программы:**2018-2021 г.

**1 этап. Организационно-подготовительный.**

 Содержание деятельности.

1.Создание рабочей группы по подготовке программы.

*Цель: управление и координация созданием и продвижением программы.*

2.Формирование нормативно- правовой базы программы.

*Цель: обеспечение программы правовой документацией.*

3.Разработка плана работы по организации мероприятий программы.

*Цель: определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.*

4.Создание доступной среды.

*Цель: создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении.*

5.Мониторинг контингента инвалидов и лиц с ОВЗ Республики Татарстан.

*Цель: формирование базы абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

6.Мониторинг потребности рынка труда Республики Татарстан.

*Цель: изучение возможности трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.*

7.Информирование населения о возможности получения инклюзивного образования.

*Цель: доведение до сведения жителей Республики Татарстан информации о возможности получения инклюзивного образования в ГАПОУ «Казанский строительный колледж».*

8.Профориентация.

*Цель: оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.*

Профориентация может проводиться индивидуально, с инклюзивным классом, с группой по критерию интересов и склонностей.

9.Кадровое обеспечение.

*Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.*

10.Методическое обеспечение.

*Цель: разработка УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.*

11.Материально-техническое обеспечение.

*Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.*

12.Финансово- экономическое обеспечение.

*Цель: обеспечение финансирования программы.*

1. **этап. Основной.**

 Содержание деятельности.

1.Организация учебно-воспитательного процесса.

  Цели:

- обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования, обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе;

- удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**3 этап. Заключительный.**

1. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса.
2. Обобщение и анализ итогов программы.
3. Выводы, внесение изменений и дополнений в программу по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в колледже.

**Ожидаемые результаты:**

**Важнейшим результатом** реализации Программы является повышение доступности и качества образования обучающихся в ГАПОУ «КСК» инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями, что будет способствовать их социальной интеграции.

**Ожидаемыми конечными результатами** реализации Программы являются:

− создание в колледже организационной структуры, ответственной за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

− внесение изменений в локальные нормативные акты колледжа для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

− обеспечение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства;

− приведение штатного расписания ГАПОУ «КСК» в соответствие с требованиями к организации инклюзивного образования;

− обеспечение ГАПОУ «КСК» квалифицированными кадрами, в соответствии с требованиями инклюзивного образования;

− повышение квалификации преподавателей ГАПОУ «КСК» в сфере инклюзивного образования;

− организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

− информационная открытость колледжа для инвалидов, и лиц с ОВЗ и их родителей;

− обеспечение доступной архитектурной среды для инвалидов в ГАПОУ «КСК»;

− оснащение учебных кабинетов специализированным учебным оборудованием с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, создание кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты);

− наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

− наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

− разработка и реализация адаптированных профессиональных образовательных программ, введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

− обеспечение учебной и учебно-методической литературой, доступной в электронном виде;

− разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

− обеспечение образовательного процесса для лис с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

− обеспечение комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

− заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) о создании безбарьерной производственной среды предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

− создание условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для производственной практики и социально-профессиональной адаптации на производстве;

− проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушения функций организма обучающихся с ОВЗ;

− наличие при необходимости индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

− подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах;

− обеспечение роста численности выпускников- инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии);

− формирование социально-профессиональной адаптации выпускников с ОВЗ и инвалидов в условиях производства;

− создание толерантной социокультурной среды в колледже;

− формирование готовности выпускников к решению жизненно-важных проблем.

**Дорожная карта по развитию инклюзивного образования**

**в государственном автономном профессиональном**

**образовательном учреждении «Казанский строительной колледж»**

**на 2018-2021 г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Ожидаемые результаты** | **Ответственные исполнители, соисполнители** |
| **Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и  правовой базы** | | | | |
| 1.1 | Разработка Программы, плана  мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2018-2020 г.г. | 2018 г. | Программа, план мероприятий («дорожная карта») | Администрация |
| 1.2 | Разработка и актуализация локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 2018 г. | Разработаны локальные нормативные акты:  - Положение  об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «КСК»  - Положение  по разработке и реализации  адаптированных образовательных программ  СПО в ГАПОУ «КСК» - Положение о психолого-педагогическом сопровождение студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «КСК»  Внесены дополнения в Положения:  - о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО;  - о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Администрация, юрист |
| 1.3 | Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобразования  науки РФ | 2019 г. | Оценка соответствия уровня обеспечения доступности | Зам. директора по ВР,  зам. директора по АХЧ |
| 1.4 | Обеспечение информационной открытости ОУ | 2018-2021 г. | Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда» | Зам. директора по НМР |
| 1.5 | Формирование базы данных обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства | 2018-2021 г. | Свод сведений (приемной комиссии, учебной части, социального педагога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет | Зам. директора по УР,  социальный педагог |
| 1.6 | Разработка профессиональной навигации для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2018 г. | Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | Зам. директора по УПР |
| 1.7 | Проведение информационной компании среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных профессиях/специальностях на рынке труда. | 2018-2021 г. | План профориентационной работы по информированию абитуриентов РТ.  Проведение Дней открытых дверей и родительских собраний для лиц с инвалидностью и ОВЗ. | Зам. директора по УПР,  зам. директора по УР |
| 1.8 | Разработка инструкции по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ | 2018 г. | Инструкция по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ. | Зам. директора по ВР,  Руководитель РУМЦ |
| **Раздел 2.** **Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры \*** | | | | |
| 1. | **Территория, прилегающая к зданию (участок):** | | | |
| 1.1 | Устранение барьеров на пути следования | 2018-2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.2 | Выравнивание асфальтового покрытия | 2018 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.3 | Устройство съездов  (2 учебный корпус, 1,2 зд.общ.) | 2018-2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.4 | Установка дублирующих рельефных знаков, яркой контрастной маркировки  (2 учебный корпус, 1,2 зд.общ.) | 2018 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.5 | Переоборудование лестничных маршей антискользящими шероховатыми покрытиями | 2019-2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.6 | Установка приставного пандуса для преодоления порогов входных дверей | 2018-2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.7 | Установка тактильных средств на пути следования  (2 учебный корпус, 1,2 зд.общ.) | 2019-2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.8 | Оборудование дверных порогов приставными пандусами | 2018-2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.9 | Перила и поручни (увеличить количество) | 2018-2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.10 | Стационарные подъемники (наклонные для перемещения по лестницам) (1-2 учебный корпус) | 2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 1.11 | Автостоянка (площадка для остановки специализированных средств) Нанесение спец. разметки на асфальтовое покрытие | 2020 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других  МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 2. | **Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации):** | | | |
| 2.1 | Оборудование участков пола перед дверными проемами и входами на лестницы рельефными поверхностями  (2 учебный корпус, 1,2 зд.общ.) | 2018-2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 2.2 | Покраска лестничных маршей и площадок в соответствии с техническим регламентом | 2018-2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 2.3 | Оборудование дверных порогов приставными пандусами | 2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 3 | **Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)** | | | |
| 3.1 | Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху** звуковой информации зрительной информацией  (докомплектация) | 2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 3.2 | Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих стойкие **расстройства функции зрения,** зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | 2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 3.3 | Установка информационных табло, аудиоконтуры, звукоусиливающей аппаратуры | 2021 г. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 4 | **Санитарно-гигиенические помещения** | | | |
| 4.1. | Установка унитазов и откидных или стационарных опорных поручней к ним  (2 учебный корпус, 1,2 зд.общ.) | 2018-2021 гг. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 4.2 | Кабина, оборудованная системой тревожной сигнализации  (2 учебный корпус) | 2018-2021 гг. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 4..3 | Установка водопроводных кранов с рычажной рукояткой  (2 учебный корпус) | 2018-2021 гг. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 4.4 | Установка световых мигающих оповещателей | 2018-2021 гг. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| 4.5 | Установка дверей и дверных доводчиков | 2018-2021 гг. | Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН | Зам. директора по АХЧ |
| *\** *Выполнение возможно при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий за счет средств регионального бюджета МО, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей* | | | | |
| **Раздел 3. Мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса\*** | | | | |
| Оснащение оборудованием, программными и учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию мероприятий по созданию условий для получения СПО инвалидами и людьми с ОВЗ.  Закупка оборудования:  Серверное и коммуникационное оборудование  Интерактивная доска  Видеокамера с внешним микрофоном  Компьютер в сборе (графическая станция)  Оборудование видеостудии  Закупка программного обеспечения и его сопровождения, УМК:  Программное обеспечение системы дистанционного обучения (платформа) с установкой и настройкой  Сопровождение программного продукта Системы дистанционного обучения (обучение персонала, переработка под нужды учреждения)  Электронные учебно-методические комплексы  Программное обеспечение, позволяющее создавать SCORM-совместный контент. | | | | |
| 3.1 | Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения | 2021 г. | Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения | Директор ПОО |
| 3.2 | Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ | 2021 г. | Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ | Директор ПОО |
| 3.3 | Приобретение специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2021 г. | Наличие специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Директор ПОО |
| *\** *Выполнение возможно при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий за счет средств регионального бюджета МО, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей* | | | | |
| **Раздел 4.** **Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству** | | | | |
| 4.1 | Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения | 2020 г. | Типовой состав документов практико-ориентированной дуальной модели обучения Договоры с предприятиями о лабораторных (практических) занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации | Зам. директора по УПР |
| 4.2 | Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ | 2019- 2020 г. | Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой групп | Зам. директора по УР,  зам. директора по НМР |
| 4.3 | Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности | 2019- 2021 г. | Договоры с базовыми предприятиями.  Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ | Зам. директора по УПР |
| 4.4 | Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ | 2018- 2021 г. | Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой | Зам. директора по УР,  зам. директора по УПР |
| 4.5 | Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах. | 2018- 2021 г. | Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ.  Взаимодействие с Центром занятости населения РТ по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов.  Составлена программа поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.  Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.  Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.  Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.  Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий.  Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.  Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте | Зам. директора по УПР,  зам. директора по УВР,  юрист, социальный педагог, педагог-психолог |
| **Раздел 5. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях** | | | | |
| 5.1 | Выбор дополнительных компетенций для участия в конкурсах профессионального мастерства | 2018-2021 г. | Ландшафтный дизайн,  *Обработка текста,*  Кирпичная кладка,  *Сухое строительство и штукатурные работы,*  Малярные работы,  *Предпринимательство,*  Облицовка плиткой | Зам. директора по УПР,  зам. директора по НМР, руководители структурных подразделений |
| 5.2 | Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» | 2018-2021 г. | Выбраны наставники для обучающихся | Зам. директора по УПР, руководители структурных подразделений,  педагог-психолог |
| 5.3 | Подготовка экспертов | 2018-2021 г. | Подготовка экспертов по компетенциям  *Обработка текста,*  *Сухое строительство и штукатурные работы,*  *Предпринимательство,* | Администрация колледжа |
| 5.4 | Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» | 2018-2021 г. | Разработаны программы: «Программа психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»,  «Рабочая программа повышения уровня стрессоустойчивости», «Рабочая программа развития и коррекции познавательных  процессов обучающихся с ОВЗ» | Зам. директора по УВР, социальный педагог,  педагог-психолог |
| 5.5 | Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками | 2018-2021 г. | Теоретическая и практическая подготовленность команды | Зам. директора по УПР,  зам. директора по НМР, наставники |
| 5.6 | Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров | 2018-2021 г. | Подготовлена группа поддержки, волонтеры | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 5.7 | Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс» | 2018-2021 г. | На сайте колледжа размещена информация об участии | Руководитель ЦИТ |
| 5.8 | Формирование историй успеха победителей и призеров регионального  чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс» | 2020-2021 г. | Сформированы истории успеха | Руководитель РУМЦ |
| 5.9 | Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся и инвалидностью и ОВЗ по профессиям | 2018-2021 г. | Методические разработки конкурсов.  Отчетные материалы о проведении конкурсов.  Результаты проведенных конкурсов. | Руководитель РУМЦ |
| **Раздел 6. Мероприятия по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования** | | | | |
| 6.1 | Создание перспективного плана повышения квалификации | 2018 г. | План повышения квалификации работниками колледжа | Зам. директора по НМР |
| 6.2 | Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки | 2018-2021 г. | Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования | Зам. директора по НМР |
| 6.3 | Разработка и реализация плана мероприятий межведомственного характера (конференции, семинары, совещания, круглые столы, фестивали и т.д.) по вопросам модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации базовых БПОО и ПОО СПО | 2018-2021 г. | Проведение конференций, круглых столов, семинаров на базе колледжа - РУМЦ | Зам. директора по НМР |
| 6.4 | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | 2018-2021 г. | Увеличение числа педагогов участвующих в профессиональных конкурсах.  Подготовка обучающихся к участию в конкурсах. | Администрация,  педагог-организатор |
| 6.5 | Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников | 2018-2021 г. | Составление аналитической справки своевременное выявление и решение проблем | Зам. директора по НМР,  зам. директора по ВР |
|  | **Раздел 7. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП** | | | |
| 7.1. | Разработка АОП на основе образовательной программы СПО с учетом особенностей нозологии. | 2018-2021 г. | Разработаны АОП:  по специальностям 08.01.07 Мастер общестроительных работ  08.01.06. Мастер сухого строительства  08.01.08 Мастер отделочных строительных работ;  08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;  08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ  08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;  08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;  08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов  08.02.07. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;  35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;  13370 Лепщик архитектурных деталей;  13450 Маляр строительный  19727 Штукатур  18880 Столяр строительный | Зам. директора по НМР,  зам. директора по УР,  зам. директора по ВР,  зам. директора по УПР |
| 7.2 | Участие в консультационных вебинарах по разработке АОП | 2018-2021 г. | Повышение профкомпетентности по разработке АОП | Зам. директора по НМР |
| 7.3 | Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин | 2018-2021 г. | В вариативную часть образовательных программ включены адаптационные дисциплины | Зам. директора по НМР,  зам. директора по УР |
| 7.4 | Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах | 2018-2021 г. | Наличие подобранных и разработанных учебных материалов. | Зав.библиотекой |
| 7.5 | Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ | 2018-2021 г. | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты | зам. директора по УР,  педагог-психолог,  социальный педагог |
| **Раздел 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО** | | | | |
| 8.1 | Подготовка обучающего контента дистанционного обучения | 2018-2021 г. | Наличие обучающего контента дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и с ОВЗ | Руководитель ЦИТ |
| 8.2 | Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения | 2018-2021 г. | Наличие программного обеспечения для организации дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и с ОВЗ | Руководитель ЦИТ |
| 8.3 | Повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы | 2020-2021 г. | Повышение проф.компетентности педагога по Инклюзивному обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы | Зам. директора по НМР |
| 8.4 | Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий | 2018 г. | Организовано обучение педагогов ПОО СПО РТ с использованием дистанционных технологий | Руководитель ЦИТ |
|  | **Раздел 9. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ** | | | |
| 9.1 | Разработка индивидуальных карт сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения | 2018-2021 г. | Индивидуальные карты сопровождения | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 9.2 | Организационно-педагогическое сопровождение | 2018-2021 г. | Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса | руководители подразделений, классные руководители |
| 9.3 | Психолого-педагогическое сопровождение | 2018-2021 г. | Программа «Психолого-педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций) | Зам. директора по ВР,  педагог-психолог |
| 9.4 | Социальное сопровождение | 2018-2021 г. | Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения ) | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 9.5 | Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на производстве, учебной, производственной практик | 2018-2021 г. | Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственной практик, учитывающие условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ | Зам. директора по УПР, руководители подразделений |

**Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение критерия** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Обеспечение доступности зданий профессиональной образовательной организации | Наличие пандусов | Да/нет/  частично | частично | частично | да | да |
| Наличие поручней | Да/нет | частично | частично | да | да |
| Наличие расширенных дверных проемов | Да/нет | частично | частично | да | да |
| Наличие лифтов или расположение аудиторий для обучения на 1 этаже | Да/нет | частично | частично | да | да |
| Локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м | Да/нет | частично | частично | да | да |
| Наличие специальных кресел | Да/нет | нет | нет | да | да |
| Наличие помещения для собаки-поводыря | Да/нет | нет | нет | нет | нет |
| Наличие специальных систем сигнализации и оповещения | Да/нет | частично | частично | да | да |
| Развитие материально-технического и информационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса | Наличие бесплатных специальных учебников и учебных пособий, дидактических материалов | Да/нет | Да | Да | да | Да |
| Наличие бесплатных учебных и лекционных материалов в электронном виде | Да/нет | Нет | Нет | да | Да |
| Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Да/нет | частично | частично | да | да |
| Наличие мероприятий по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству | Наличие разработанных и актуализированных локальных актов по инклюзивному образованию колледжа, паспорта доступности | Да/нет | да | да | да | да |
| Численность студентов с инвалидностью и ОВЗ требующих сопровождение. | Чел. | 62 | 68 | 70 | 80 |
| Наличие банка данных по студентам с инвалидностью и ОВЗ | Да/нет | да | да | да | да |
| Наличие специалистов, обеспечивающих проведение групповых и коррекционных занятий (педагоги-психологи, социальные педагоги) | Да/нет | да | да | да | да |
| Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) при применении мер дисциплинарного взыскания | Да/нет | да | да | да | да |
| Обеспечение бесплатным питанием | Да/нет | да | да | да | да |
| Соблюдение установленного порядка назначения государственной социальной стипендии | Да/нет | да | да | да | да |
| Обеспечение нуждающихся в предоставлении жилплощади инвалидов местами в общежитии на бесплатной основе | Да/нет | да | да | да | да |
| Наличие договоров с базовыми предприятиями для прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства. | Да/нет | да | да | да | да |
| Численность трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ | Чел. (%) | 30 | 40 | 42 | 50 |
| Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях | Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) – экспертов Абилимпикс | Чел. | 3 | 5 | 6 | 8 |
| Численность студентов-участников (с инвалидностью и с ОВЗ) в конкурсе профессионального мастерства - Абилимпикс | Чел. | 10 | 19 | 22 | 26 |
| Мероприятия по развитию кадрового потенциала, обеспечивающих возможность инклюзивного образования (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала) | Численность педагогических  кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию в ПОО | Чел. | 25 | 28 | 30 | 32 |
| Наличие сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, ассистентов (тьюторов) | Да/нет | Нет | Да | Да | Да |
| Численность педагогов работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования | Чел. | 36 | 47 | 56 | 64 |
| Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация адаптированных образовательных программ | Количество разработанной и утвержденной АОП | Ед.шт. | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Изменение срока освоения АОП | Да/нет | нет | нет | да | да |
| Наличие в структуре АОП адаптационного цикла дисциплин | Да/нет | да | да | да | да |
| Наличие описания специальных требований и условий реализации дисциплины "Физическая культура" | Да/нет | да | да | да | да |
| Адаптация форм и методов контроля, оценки результатов обучения | Да/нет | да | да | да | да |
| Адаптация требований к организации практики | Да/нет | да | да | да | да |
| Мероприятия по развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ | Наличие адаптированного сайта | Да/нет | нет | да | да | да |
| Наличие на сайте адаптированной справочной информации для слепых и слабовидящих лиц | Да/нет | да | да | да | да |
| Количество разработанных образовательных программ для дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ | Да/нет | нет | да | да | да |
| Финансирование на реализацию мероприятий программы развития в части инклюзивного образования | Финансовое обеспечение выполнения программ | Руб. (%) | 1млн. | 1млн. | 1.1 млн. | 1.2 млн. |