**Рассмотрено Утверждаю**

На заседании Директор ГАПОУ «КСК»

педагогического совета колледжа А.В.Проснев \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г.\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План внеурочной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования**

**на 2020-2021**

***Экз №\_\_\_***

Казань

**1. Пояснительная записка**

1.1. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям/профессиям:

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ;

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

08.01.07. Мастер общестроительных работ;

08.01.06. Мастер сухого строительства;

08.01.05. Мастер столярно-плотничных и паркетных работ;

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

08.11.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования,

46.01.01 Секретарь;

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности;

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

08.02.07. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

13370 Лепщик архитектурных деталей;

19727 Штукатур;

18880 Столяр строительный.

1.2. План внеурочной деятельности и разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

 - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

* + требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям, Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС);
	+ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464:
	+ Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17.03.2015 г. № 06-259;
	+ Письмом ФИРО от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925 «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО»;
	+ Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

 - Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»;

 - Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан "Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Республике Татарстан до 2030 года", №63 от 4.02.2016;

 - Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493;

 - Методическими рекомендациями по проектированию внеурочной деятельности в условиях реализации образовательных программ среднего профессионального образования/ авт.-сост. Э.П. Митрофанова, Л.Н. Домрачева — Казань, ИРО РТ, 2020.

1.3. Цель организации внеурочной деятельности **–** обеспечение организационно методических условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по выше перечисленным специальностям и профессиям, в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

 Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) на материале содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* организация образовательных событий, включение развивающих задач во внеурочную деятельность обучающихся, способствующих формированию и совершенствованию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов);
* организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, социальных партнеров по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, для максимально широкого и разнообразного применения компетенций в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение преемственности программы формирования и оценки образовательных результатов при переходе от общеобразовательной к профессиональной подготовке.

 1.4. Типовые задачи по формированию общих и профессиональных компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) в условиях организации внеурочной деятельности. Основные требования ко всем форматам внеурочной работы, направленной на формирование компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов):

* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные в том числе вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и междисциплинарный характер;
* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для обеспечения формирования компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) организуются образовательные события, выводящие обучающихся на установление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Образовательная среда на уровне среднего профессионального образования характеризуется открытостью. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с подростками иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* студенческие конференции (материал, используемый для постановки задачи на конференциях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего);
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

На уровне среднего профессионального образования формирование компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных курсах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

 1.5. Используются следующие организационные формы внеурочной деятельности по направлениям:

* Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; разработка проектов к урокам.
* Спортивно-оздоровительное: походы, экскурсии, «дни здоровья», подвижные игры, «весёлые старты», спортивные соревнования; беседы по охране здоровья.
* Социальное: беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры и т.п.
* Духовно-нравственное: беседы, экскурсии, классные часы, проекты, сюжетно-ролевые игры.
* Общекультурное: беседы, экскурсии, творческие конкурсы, фестивали искусств, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия и т.п.
* Духовно-нравственное: классные часы, встречи, беседы, устный журнал.

1.6. При реализации плана внеурочной деятельности руководствуются следующими правилами:

* Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана по всем специальностям и профессиям колледжа;
* План внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.
* На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно планируется до 4 часов.
* В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. На первом курсе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем на последующих курсах.

1.7. В качестве приложений к настоящему плану внеурочной деятельности ежегодно разрабатываются и утверждаются:

* Перечень курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, план мероприятий внеурочной деятельности дисциплинарной и профессиональной направленности.
* План мероприятий по направлениям воспитательной работы; деятельности органов студенческого самоуправления образовательной организации, иных общественных организаций и молодежных движений.

1.8. Ежегодно разрабатываются (актуализируются) и утверждаются рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с установленным перечнем курсов внеурочной деятельности.

1.9. Ежегодно разрабатываются и утверждаются планы (сценарии) проектов и мероприятий дисциплинарной и профессиональной направленности, по направлениям воспитательной работы, деятельности органов студенческого самоуправления образовательной организации, иных общественных организаций и молодежных движений.

 **2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

2.1. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (ОП СОО) и общих компетенций образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)). Соотнесение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (ОП СОО) и общих компетенций образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) представлены в Положении об организации внеурочной деятельности в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

**2.2. Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является**

- на 1 курсе – индивидуальный проект («Положение об индивидуальном проекте»),

- на 4 курсе - ведомость контроля сформированности общих компетенций**.**

2.2.1. Основными целями заполнения ведомости контроля сформированности общих компетенций являются:

* развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
* мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
* переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами заполнения ведомости контроля сформированности общих компетенций являются:

* систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
* создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

 В ведомости фиксируются:

1. **Конкурсы, спортивные соревнования:** этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (колледжа, района, области), прописываются все спортивные достижения;
2. **Олимпиады:** в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах;
3. **Научно-исследовательская деятельность:** в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы;
4. **Общественно-культурная деятельность:** данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие;
5. **Трудовая (производственная деятельность):** участие в конкурсах профессионального мастерства;

 **Другие разделы** в зависимости от пожеланий классного руководителя и особенностей обучающихся.

2.2.2. Ведомость контроля сформированности общих компетенций, студенты заполняют с 1-4 курс, она является одним из требований к допуску к защите диплома.

**ГАПОУ «Казанский строительный колледж»**

**Ведомость контроля сформированности общих компетенций.**

**ППССЗС/ППКРС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_ семестр\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Мероприятие/дата | Ф.И.О. подпись преподавателя |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |  |  |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |  |  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |  |  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |  |  |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |  |  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |  |  |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |  |  |
| OK 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |  |  |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |  |  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |  |  |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |  |  |

**План внеурочной деятельности колледжа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы обучения | Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся  | Реализация студенческих проектов и мероприятий по направлениям воспитательной работы  | Деятельность органов студенческого самоуправления ПОО, общественных организаций и молодежных движений  | Всего |
| 1 курс |
| 1 полугодие | 60 | 30 | 30 | 120 |
| 2 полугодие | 60 | 30 | 30 | 120 |
| 2 курс |
| 1 полугодие | 60 | 30 | 30 | 120 |
| 2 полугодие | 60 | 30 | 30 | 120 |
| 3 курс |
| 1 полугодие | 30 | 30 | 30 | 90 |
| 2 полугодие | 30 | 30 | 30 | 90 |
| 4 курс |
| 1 полугодие |  | 30 | 30 | 60 |
| 2 полугодие |  | 30 | 30 | 60 |
| Итого | 780 |

**Курсы внеурочной деятельности, предлагаемые к реализации в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. преподавателей** | **Название курса ВД**  |  | **Всего часов по программе**  |  |
| I курс | II курс | III курс | IV курс | **ИТОГ**  |
| Рахимова С.Р., Тимереева А.В., Зиннатуллина Э.Р. | Литературная Казань | 20 | - | - | - | 20 |
| Воронина О.А. | «Патриот родной страны» | 30 | -- | - | - | 30 |
| Гаитова Зульфия Канзиловна | РИТОРИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | - | 20 | - | - | 20 |
| Шарафутдинова Зифа Шарафулловна | «Верю, Храню, люблю» ( музей) | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Исмагилова Гульнара Флюровна | «Современный экономист-бухгалтер»  | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Нургалеева Гульназ Фаридовна | «Знания – самый лучший капитал» | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Вахонин Евгений Константинович, Гиззатова Гульгена Рашитовна | Общефизическое развитие | 16 | - | - | - | 16 |
| Емелина М.В. | Старт во взрослую жизнь | - | 11 | - | - | 11 |
| Ковалева М.А. | «Сварог» | 18 | 18 | 18 | - | 54 |
| Любимова И.Г. | «Калейдоскоп» | 20 | **-**  | - | - | 20 |
| Мифтахова Э.И.  | «ГИСтехнологии» | - | 10 | 10 | - | 20 |
| Никольская Л.А, Закирова С.Р. | «В мире поэзии» | 20 | - | - | - | 20 |
| Плотникова Т.П. | Химия от а до я | 34 | - | - | - | 34 |
| Сагдиева Р.Ф. | «Удивительная оптика» | 12 | - | - | - | 12 |
| Садыкова Р.Н. | «Компания KZN SNMK KSK» | 10 | 10 | - | - | 20 |
| Сергейчева Т.А. | Решение задач по физике | 20 | - | - | - | 20 |
| Цветкова Юлия Сергеевна | «Английский язык для общения» | - | - | 10 | - | 10 |
| Хаипова Екатерина Владимировна | Математика в моей профессиональной деятельности | 30 | - | - | - | 30 |
|  | ***Всего часов:*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Кол-во задействованных студентов*** |  |  |  |  |  |

**3. Материально-техническое обеспечение**

 Для организации внеурочной деятельности колледж располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивными площадками; имеется столовая, медицинский кабинет, актовыми залами, производственными кабинетами, учебными кабинетами.

 Колледж располагает кабинетами, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием. В кабинетах информатики имеются компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски.