**Основные направления деятельности педагога-психолога по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ**

**1. Психологическая диагностика:**

1)  изучение индивидуальных психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития про­фессионально значимых качеств и психологической зрелости студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

2)  Диагностика личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы, когнитивных процессов со студентами первого курса с целью разработки маршрута индивидуального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ;

4)  выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

**2. Психологическая профилактика:**

1) оказание психологической поддержки развития личности инвалидов и лиц с ОВЗс це­лью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на ос­нове совместной деятельности педагога-психолога, [мастеров](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) производственного обучения, кураторов групп, медицинской службы других специалистов сопровождения.

2)  предупреждение возможных [девиаций](http://pandia.ru/text/category/deviatciya/) поведения студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

3) оказание психологической поддержки студентам с ограничен­ными возможностями здоровья

4) оказание психологической помощи и поддержки преподавате­лям, кураторам, мастерам ПО, работающим со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

5) профилактическая деятельность по минимизации негативных проявлений, возникающих в процессе социализации инвалидов и лиц с ОВЗ со стороны остальных обучающихся.

***3.* Психологическая коррекция:**

2)  индивидуальная и групповая психологическая коррекция труд­ностей в обучении студентов, в том числе связанных, с мотивационной сферой личности;

3)  содействие социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям обучения в колледже;

4)  осуществление коррекции асоциального поведения студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**4. Психологическое консультирование:**

1)  Индивидуальное психологическое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ;

2)  консультирование администрации, педагогов и родителей по вопросам обучения и психологических особенностей студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

3)  консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.

**5. Психологическое просвещение:**

1)  повышение психологической компетентности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ,

2)  ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными психологическими особенностями, опосредованными той или иной нозологией;

3)  популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**6. Организационно-методическая деятельность:**

1)  подготовка методических материалов для проведения психодиаг­ностики и разработки индивидуальных маршрутов сопровождения с учетом особенностей личности студентов, их нозологий;

2)  обработка и интерпретация результатов психодиагностики, их анализ и рекомендации;

3)  подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях по особенностям работы с данной категорией обучающихся;